**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «УЛЫБКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Председатель УС МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Волкова  26.08. 2013г | Принята на заседании педагогического Совета МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Улыбка»  Протокол № 1 от 26августа 2013 г.  Заведующий МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Ю.Тараненко |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**«УЛЫБКА»**

**СЕРПУХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**за 2012 – 2013 учебный год**

**МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ,**

**СЕРПУХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**2013 г.**

**Содержание**

1. Информационная справка об образовательном учреждении

2. Состав воспитанников и социальные особенности семей

3. Образовательная деятельность

4. Кадровый состав

5. Методическая, экспериментальная деятельность

6. Взаимодействие с родителями воспитанников

7. Сохранение и   укрепление здоровья детей

8. Требования к организации детского питания в учреждении:

9.  Охрана труда и техника безопасности

10. Финансовое обеспечение  государственного образовательного учреждения

11. Перспективы развития МДОУ

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1. Общие сведения**

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Улыбка».

Детский сад комбинированного вида «Улыбка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

**Юридический адрес:** 142205, Московская область, Серпуховский район, улица Пограничная, 13-а.

**Фактический адрес:** 142205, Московская область, Серпуховский район, улица Пограничная, 13-а

**Телефон:** 8 (4967) 36-65-46

**Факс:** 8 (4967) 36-65-46

**e-mail :** ulibkashkolasad@yandex.ru

**http.www** [http:// sadik-ulibka.okis.ru](http://ulibka.rialcom.ru/nice-to-meet-you/)

**Заведующий:** Тараненко Лариса Юрьевна

**Краткая историческая справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Улыбка» является звеном муниципальной системы образования Московской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МДОУ «Детский сад «Улыбка» существует 26 лет. Его здание введено в эксплуатацию в октябре 1986 года. Изначально это был детский сад совхоза «Серпуховский». В 1994 году учреждение стало муниципальным.

В 2003 году учреждение было реорганизовано в общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Улыбка».

В 2011году, по запросу родителей, вновь было реорганизовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Улыбка».

Учреждение принимает на воспитание и обучение детей из Центральной усадьбы совхоза «Серпуховский», д. Бутурлино,  д. Арнеево, д. Борисово и других близлежащих населенных пунктов Серпуховского района. При наличии свободных мест принимаются городские дети.

Заведующий МДОУ Тараненко Л.Ю. - почетный работник общего образования РФ.

**Проектная мощность и реальная наполняемость:**

МДОУ построено по типовому проекту, согласно требованиям строительных норм и правил, рассчитано на 6 групп, проектная мощность - 140 детей. Учреждение ежегодно пополняется воспитанниками. Из года в год количество детей, посещающих МДОУ «Детский сад «Улыбка» растет. МДОУ сохраняет свою привлекательность среди населения Серпуховского района и г.Серпухова за счёт улучшения качества образования и создания благоприятных условий для детей и их родителей. В результате открытия двух новых групп число воспитанников в этом году выросло на 41 ребёнка.

Количество детей в МДОУ « Детский сад «Улыбка» составило в этом году на начало учебного года 115 человек на конец года 125 человек.

**Помещения и сооружения ДОУ**

Учреждение находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании внутри жилого комплекса посёлка Пограничный. Учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным федеральным санитарно –гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям: централизованные коммунальные удобства; пищеблок, оснащенный обновлённым в текущем году современным технологическим оборудованием, хорошо оборудованные уютные приемные, групповые комнаты и спальни. Также по проекту в здании учреждения имеются медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор), музыкальный (он же спортивный) зал, кабинет логопеда, кабинет директора, кабинет заместителя, методический кабинет, прачечная. Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Участок детского сада озеленён, защищён металлическим ограждением. На территории участка имеются спортивно-игровая площадка, прогулочные зоны для каждой группы, цветник и огород для опытно- исследовательской деятельности, беговая дорожка, построены 6 веранд.

Большое внимание уделяется созданию в МДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, пищеблока, медицинского кабинета, коридоров и лестниц.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в нашем МДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

В настоящее время в МДОУ функционируют 6 групп, из них 1 группа раннего возраста и 5 групп для детей дошкольного возраста. В групповые ячейки входят: хорошо оборудованные приемная, спальня, групповая комната. Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду – для осуществления игровой деятельности, соответствующей возрастным и психофизическим особенностям развития воспитанников.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Организация предметно-развивающей структуры воспитательно-образовательной среды создает возможность для осуществления динамического пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

Готовность МДОУ к новому учебному году ежегодно проверяется представителями Управления образования администрации Серпуховского муниципального района, Роспотребнадзора и пожарных служб. Серьезных замечаний, как правило, не бывает.

Центром методической работы МДОУ является методический кабинет, который оснащен программно-методическим обеспечением, дидактическими материалами для образовательного процесса; имеет диагностический материал, банк данных диагностики, методики и технологии (проекты), конспекты и другое.

**Ближайшее окружение:** МОУ «Данковская СОШ», МДОУ детский сад № 50, СОШ № 3, СОШ № 10 г. Серпухова.

**2. Учредители МДОУ**

Серпуховский муниципальный район Московской области

**3. Учредительные документы**

**Устав** утвержден Администрацией Серпуховского муниципального района Постановлением

№ 1507 от 27.12.2011, зарегистрирован ИФНС России № 11 по Московской области 26.01.2012 .

ОГРН 1025007770831

ГРН 2125043003435

**Лицензия**:Серия РО МО № 002484 Регистрационный № 69307 Дата 10.05.2012 г.

Учреждение имеет в полном объеме нормативно-правовую документацию, обеспечивающую образовательную деятельность по дошкольному образованию. Учредитель осуществляет финансирование в соответствии с выполнением муниципального задания МДОУ, осуществляемого на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной общеобразовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

**4. Управление дошкольным образовательным учреждением.**

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет и общее собрание коллектива.

В структуру управления детским садом входит Управляющий совет. Это общественное объединение граждан, созданное на основе совместной деятельности родителей и детского сада для защиты общих интересов в сфере дошкольного воспитания детей и достижения целей, предусмотренных Уставом и Программой. Основной целью управляющего Совета является расширение общественного участия в Управлении МДОУ.  
      Деятельность Совета направлена на решение следующих **задач**:

     -    реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении Детским садом, развитие социального партнёрства между всеми  заинтересованными сторонами образовательного процесса;

    -   создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса: форм его организации в Детском саду  в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

   -   определение основных направлений (программы) развития Детского сада и создание в нем оптимальных условий  осуществления образовательного процесса;

   -   финансово-экономическое обеспечение работы Детского сада за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;

   -   взаимодействие с Учредителем в формировании коллегиального органа управления Детским садом и осуществление контроля над его деятельностью, в подборе кандидатур на замещение заведующего Детским садом,     осуществление общественного контроля  над его деятельностью;

   – рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Детском саду.

Работа дошкольного учреждения строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», Концепцией дошкольного воспитания, Уставом, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими нормативными документами.

**5. Структура МДОУ**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В 2012-2013 учебном году в учреждении функционировало 6 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей пяти – семи лет, имеющих отклонения в речевом развитии (с двухлетним периодом обучения).

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Кол-во групп |
| 2 группа раннего возраста | 1 группа |
| 1 младшая группа |
| 1 младшая группа | 1 группа |
| 2 младшая группа | 1 группа |
| Средняя группа | 1 группа |
| Подготовительная группа | 1 группа |
| Логопедическая группа | 1 группа |
| Всего: | 6 групп |

В группах общеразвивающей направленности осуществлялось дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

В группах компенсирующей направленности осуществлялась квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В МДОУ созданы комплексные условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу, в группах для детей с нарушениями речевого развития – от одного до двух лет (согласно заключению медико-педагогической комиссии Центра психолого-педагогического сопровождения).

**6. Режим работы МДОУ :**  10,5- часовое пребывание детей (с 07.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе.

**7. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность**

**МДОУ представлена:**

* Договором о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем;
* Трудовым договором с руководителем МДОУ;
* Коллективным договором;
* Договорами с родителями;
* Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

**8. Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

* типовое положение об образовательном учреждении;
* штатное расписание Учреждения;
* финансовые документы;
* документы по делопроизводству Учреждения;
* должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей  в Учреждении;
* типовой Родительский договор;
* положение о Совете педагогов Учреждения;
* положение об Управляющем совете;
* годовой план работы Учреждения;
* Программа развития Учреждения;
* коллективный договор;
* учебный план;
* режим дня;
* расписание занятий в Учреждении;
* положение о премировании работников Учреждения;
* положение о Родительском собрании Учреждения;
* положение о порядке выплаты заработной платы;
* положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
* положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
* приказы заведующего Учреждением
* и др.

**2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ**

Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет); дети младшего и  старшего дошкольного возраста (от 2-х до 7-х лет). В настоящее время численность контингента воспитанников составляет 125 человек.

В основе  системы  взаимодействия  нашего  дошкольного  учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества.   При этом решаются следующие задачи:

* изучение семьи и установление контактов с ее членами;
* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Для их решения используются следующие методы:

* индивидуальное или групповое консультирование;
* посещение родителями занятий и режимных моментов, досуговых и спортивных мероприятий;
* анкетирование;
* опрос;
* беседы с членами семьи;
* наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
* анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему.

Еще до поступления ребенка в МДОУ устанавливаются первые контакты между семьёй ребенка  и детским садом:

* Представляется необходимая  информация о работе МДОУ;
* Родителей знакомят с условиями содержания ребенка в учреждении;
* Заключается  договор.

Дальнейшее взаимодействие родителей и сотрудников происходит в процессе:

* Ежедневных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
* Запланированных встреч родителей с администрацией, воспитателями и специалистами;
* Организации «Дней открытых дверей»;
* Работы родительского актива, выбранного в каждой группе;
* Участия родителей в благоустройстве территории МДОУ
* Участия  в праздничных, спортивных, тематических и досуговых мероприятиях детского сада;
* Приглашения учителей начальной школы, врачей, и других специалистов по интересующим  родителей вопросам;
* Оказания помощи в вопросах воспитания и развития ребенка.

Для удобства родителей создан и действует информационный сайт МДОУ .

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии.

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом МДОУ; образовательные запросы родителей).

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требования к развитию, воспитанию и обучению в системе дошкольного образования. Мониторинг удовлетворенности социальных заказчиков основной деятельностью МДОУ выявил соответствие их запросов оказываемым услугам.

Особое место в работе с родителями отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В каждой группе, а также в методическом кабинете созданы подборки консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию образования и воспитания детей в тесном контакте с семьей Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы).

**Результат:** у 27% семей удалось сформировать субъектное отношение к МДОУ, данные родители являются деятельными участниками образовательно-воспитательного процесса, активно сотрудничают с воспитателями и администрацией.

Социальным паспортомпредставлена полная характеристика семей, дети которых посещают МДОУ (см. ниже).

**Выводы:** Большинство воспитанников имеют полные семьи - 83 %. По сравнению с прошлым годом: уменньшилось количество неполных семей – с 18% до 17 %, количество матерей – одиночек сохранилось на прежнем уровне – 9 % . Количество родителей с высшим образованием сохранилось на прежнем уровне - 43%. Увеличилось количество родителей в возрасте до 25 лет – с 6 % до 25%. Уменьшилось количество родителей от 30 лет и старше - с 40 % до 28%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

##### **Социальный паспорт семей воспитанников**

##### по состоянию на 25.09.2012г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего семей - 115 | Количество | Процент от общего количества |
| мальчиков | 65 | 57% |
| девочек | 50 | 43% |
|  | Состав семей |  |
| Количество полных семей | 95 | 83% |
| Количество неполных семей | 19 | 17% |
| 1 мать | 9 | 8% |
| Мать – одиночка | 10 | 9% |
| Многодетные семьи | 7 | 6% |
| Фактор социального риска | | |
| Неблагополучные семьи | 19 | 16,5 % |
| Благополучные семьи | 115 | 100 % |
| Характеристика социального положения семьи | | |
| Хорошее материальное положение | - |  |
| Нормальное материальное положение | 115 | 100 % |
| Малообеспеченные | - | - |
| Опекаемые дети | 1 (гражданка Молдовы, состоит на учете в Молдове) | 0,8 % |
| Дети-сироты | 1 (гражданка Молдовы) | 0,8 % |
| Дети-инвалиды | нет | нет |
| Образовательный уровень родителей | | |
| Высшее образование | 43 | 37% |
| Средне-специальное образование | 49 | 43% |
| Среднее образование | 23 | 20% |
| Возраст родителей | | |
| До 25 лет | 29 | 25% |
| От 25 до 30 лет | 54 | 47% |
| От 30 лет и старше | 32 | 28% |

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно отлаженная система взаимодействия с родителями воспитанников.

2. Недостаточная  готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

3. Низкий уровень знаний родителей в области педагогики и психологии взаимоотношений с ребенком.

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение более действенных приёмов и форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1. Цель и основные задачи учреждения.**

**Цель:** обеспечение целевого и содержательного единства учебной и воспитательной деятельности на всём протяжении процесса образования на основе внедрения развивающих программ.

* Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста через систему физкультурно – оздоровительных мероприятий;
* Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью;
* Формирование социально – нравственных основ у дошкольников;
* Построение тесного взаимодействия с семьёй и школой.

**2. Приоритетные направления.**

Коллектив МДОУ в 2012 – 2013 учебном году работал по избранным ранее и прописанных в Программе развития учреждения приоритетным направлениям: физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому.

**3. Образовательные программы.**

 Основной программой, обеспечивающей, целостность воспитательно-образовательного процесса в МДОУ является комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». В порядке эксперимента апробируется общеобразовательная программа «Детский сад 2100» (ОС «Школа 2100»), используя в виде парциальных программ курс М.В. Корепановой, С.А. Козловой «Введение в математику» и «Здравствуй, мир!» (авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Развитие речи воспитанников в общеобразовательных группах осуществлялось по программе О.С.Ушаковой « Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду», в подготовительной логопедической группе – по «Программе обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» (авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина, Г.А.Каше). Кроме того использовался ещё ряд парциальных программ (например, «Разговор о правильном питании», Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования», О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению» и др.).

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МДОУ в основном стабильный, инициативный. МДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Основная задача  программы: разностороннее полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, на основе амплификации детского развития, исходя из взаимосвязи всех его сторон.

    Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

   Реализация общеобразовательной программы требует целесообразной организации предметно-развивающей среды МДОУ в целом. Педагогическая среда создается с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

**4. Инновационные образовательные технологии. Особенности реализуемых образовательных программ и методик.**

Добиваться высоких показателей в уровне образования воспитанников позволяет применение современных инновационных образовательных технологий. В процессе обучения и воспитания используем следующие педагогические технологии:

* технологию развивающих игр;
* технологию экспериментирования;
* технологию развития театрального творчества;
* технологию проблемного обучения;
* проектную деятельность.

Технология развивающих игр направлена на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие. Использование системы игр-задач, которые ребенок решает самостоятельно и продвигаясь вперед, позволяет ребенку самостоятельно ставить и решать задачи, придумывать собственные игры, рассматривать и отбирать варианты, а в целом – свободно развиваться в насыщенной среде.   
  
Экспериментальная деятельность с детьми соответствует возрастным особенностям и потребностям дошкольников в изучении и практическом освоении окружающей действительности. Дети учатся видеть проблему и ставить вопрос, организовывать свою деятельность по изучению объекта, рассказывать о находках. Технология активно применяется на занятиях по  экологии, изобразительной деятельности, при  ознакомлении с окружающим и т.д.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Этот постулат детской психологии известен всем. При этом игра понятие многообразное. Какой же вид игровой деятельности является наиболее важным для дошкольников? Среди многочисленных игр у детей пользуются игры в"театр", драматизации, сюжетами которых служат хорошо известные сказки, рассказы или театральные представления. Причем в одних случаях дети сами изображают персонажей сказки, в других - персонажами становятся их игрушки, куклы. Иногда они целиком передают содержание литературных произведений, но порой изменяют, дополняют его. Сравнивая эти детские игры с их обычными, повседневными сюжетно-ролевыми играми нетрудно заметить разницу между ними в характере игровой деятельности.   
  
Вышеперечисленные технологии способствуют более успешному усвоению комплексной и парциальных программ. Их применение способствует более успешному развитию речи, логического мышления.

**Особенности реализуемых образовательных программ и методик:**

* Педагогика сотрудничества.
* Развивающее обучение.
* Приоритет совместной деятельности.
* Здоровьесберегающие технологии.

В совокупности все составляющие образовательной программы задают содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие личности ребенка.

Программа способствует решению воспитательно–образовательных задач, направленных на воспитание и общее психическое развитие личности, а знания, умения и навыки – это средства развития будущей личности.

Воспитание строится на основе взаимопонимания, любви, интересов и потребностей детей.

Взаимодействие педагогов с детьми являются основным звеном воспитательно – образовательного процесса в МДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимоотношениях с детьми.

Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми выбрана всеми педагогами нашего детского сада, как основная.

Учреждение реализует свою образовательную деятельность под девизом: «Создадим педагогику радости для ребенка!».

**Соответствие развивающей среды, реализуемой в МДОУ программе дошкольного образования*.***

Развитие ребенка зависит от того, где, в каком окружении он растёт, кто его воспитывает, как организованно его обучение. Важную роль в организации процесса развития и воспитания ребенка играет предметно – развивающая среда. Она должна быть насыщенной, неординарной, разнообразной и меняющейся.

Важным условием организации предметно – развивающей среды является установление контакта взрослого с ребенком, нахождение общего психологического пространства общения, комфортной дистанции.

Это обеспечивается специальным подбором и размещением мебели по центрам активности с учетом интересов и различных видов детской деятельности. Большое внимание при разработке интерьера групповых комнат уделяется возможности ребенка и взрослого становиться творцами предметного окружения. Для этого в группах должны быть ширмы, мягкие модули и развивающие центры, которые дают возможность объединить различные сюжеты. К сожалению, их количество и качество недостаточно для осуществления четкого зонирования пространства. (Мы надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с родителями и спонсорами по укреплению материальной базы учреждения и оборудованию групп.)

Нашей задачей в оборудовании группы является единство стилевого решения, сочетание всех элементов предметной среды, мебели, игрушек по масштабу, стилю, назначению, месту, расположению.

Педагоги детского сада обеспечивают организацию предметной среды таким образом, чтобы она была для ребенка информативной, отвечающей его возрастным потребностям в новизне, преобразовании и самоутверждении.

В окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов:

- материал, используемый в процессе специально – организованного обучения;

- обучающий материал, используемый для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных занятий;

- игровой материал, позволяющий ребенку применить усвоенный материал в других обстоятельствах.

Во всех группах детского сада групповое пространство разделено на центры, которые имеют многофункциональное значение и способность взаимно заменяться. Доступность материалов, пособий, функционально – игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, ответственность, реализует стремление к творческому моделированию игрового пространства, окружающей среды, поддерживает познавательный интерес дошкольников к экспериментальной деятельности и физической активности.

В каждой группе определена игровая зона, созданы игры для мальчиков и девочек. Много дидактических игр, атрибутов для сюжетных ролевых игр, пособий педагоги изготовили сами.

Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами,  возрастом детей. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления. Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся психогимнастика, физминутки, пальчиковые игры, соблюдаются дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях, 10-минутные перерывы между занятиями.

          Учебный план воспитательно-образовательного процесса включает следующие образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Реализация плана осуществляется  через использование различных форм и методов организации занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Формы проведения  использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

     Одной из основных задач  педагогического коллектива МДОУ являлось создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, потребностей и состояния здоровья.

Широкий спектр взаимодополняющих  мероприятий в воспитательно-образовательном процессе всех возрастных групп МДОУ способствует решению этой задачи. Это  разнообразные формы организации  педпроцесса:

* взаимодействия с учреждениями социума;
* проведение «Дней открытых дверей»;
* спортивных праздников;
* проведение  Дней здоровья  с участием родителей;
* использование в работе с детьми  комплексных развивающих и оздоровительных технологий, для  обеспечения  высокого уровня физического развития детей и укрепления их здоровья.

Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям государственного образовательного стандарта.

В образовательном учреждении предоставляются услуги учителя – логопеда и педагога-психолога.

 Насыщенное и безопасное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

В 2012-2013 году в детском саду проводились различные досуговые мероприятия:

«День знаний», праздник «Осень золотая в гости к нам пришла», «Рождество», «Благовещение», «День Победы», «Вместе в школу мы пойдём»;

развлечения «Весёлые старты с Карлсоном», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Молодецкие потехи» и др.

**Творческая активность за 2012-2013 учебный год**

Детский сад принимал  участие в разнообразных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие**  **(конкурс, семинар, конференция и т.д.)** | **ФИО (или количество участников)** | **Тема** | **Результат** |
| Октябрь 2012 | Районный конкурс воспитательных систем ОУ | Смирнова Г.Э. |  | победитель |
| Ноябрь-январь | Муниципальный этап профессионального конкурса | Масленникова Ю.С. | «Педагог года Серпуховского района 2013» | участие |
| Март 2013 | Конкурс инновационных проектов ДОУ | Смирнова Г.Э.  Тараненко Л.Ю. | «Разработка и внедрение комплексной модели духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников в ходе реализации ФГТ» | участие |
| Июль 2013 | Конкурс инновационных проектов «Наше Подмосковье» | Смирнова Г.Э.  Тараненко Л.Ю. | «Сказочная страна» | участие |
| Март 2013 | Смотр-конкурс кабинетов педагогов -психологов | Смирнова Г.Э. |  | участие |
| Октябрь | Районный конкурс методических материалов по ПДД | Просунцова А.В.  Гурылева М.Ю. | Методические материалы по ПДД | участие |
| Март 2013 | Районный конкурс программно-методических материалов воспитательной направленности | Гаврикова Ж.В. | Методические материалы к проведению занятия на тему:  «Мы – люди». | участие |
| Декабрь 2012 | Районный конкурс творческих работ для дошк. | 5 | «Новогодняя фантазия» | призёр |
| Март 2013 | Районный конкурс для дошкольников | 10 | «Открытка маме» | призёр |
| Апрель 2013 | Конкурсы, посвященные Дню труда | 4 | «Профессии родителей» | участие |
| Апрель 2013 | Районный смотр-конкурс детского рисунка | 4 | «Поделись улыбкою своей» | участие |

**5. Результаты образовательной деятельности**

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по следующим направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, формирование элементарных математических представлений.

Результаты мониторинга свидетельствуют о следующих результатах освоения образовательной программы МДОУ :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально возможное число баллов : 4.** | | | | | |
| **Группа № 1 «Смешарики»** | **Группа № 6 «Капелька»** | **Группа № 2 «Светлячок»** | **Группа № 5 «Ромашка»** | **Группа № 4 «Подсолнушки»** | **Группа № 3 «Солнышко»** |
| **3,3 б.** | **3,5 б.** | **3,1 б.** | **3,3 б.** | **2,4 б.** | **3,6 б.** |

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг.

По результатам мониторинга был определён социальный заказ на потребности семей в образовательных услугах. Он реализуется в следующих видах услуг:

* оздоровительные – направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактические мероприятия;
* развивающие – различные формы и методы специального и дополнительного обучения, в т.ч. коррекция психического развития;
* организационные – улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение.

Была организована работа по дополнительному образованию воспитанников.

В МДОУ в течение года работали кружки на бесплатной основе : «Ритмика», «ОФП. Крепыш» (ЦВР), «Сувенир» (ЦВР), «Волшебные пальчики», «Вокальный».

|  |
| --- |
| ***Наименование услуги*** |
| *Психологическая служба* |
| *Логопедическая служба* |
| ***Кружок «Ритмика»,*** |
| ***Кружок «Вокальный»*** |
| ***Кружок «Волшебные пальчики»,*** |
| ***Кружок «Сувенир» (ЦВР),*** |
| ***Кружок «ОФП. Крепыш» (ЦВР)*** |

В настоящее время воспитанникам МДОУ оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%), коррекционных услуг (95%) и просветительских услуг (89,5%).

Уровень освоения образовательной программы отслеживается педагогами в течение всего учебного года. На основе диагностики и результатов срезов проводилось корректирование учебно-воспитательного процесса.

Основная деятельность педагогического коллектива направлена на разностороннее развитие личности, наиболее полное раскрытие индивидуальных способностей ребенка, а также на подготовку детей к поступлению в школу.

Результаты диагностики выполнения программы за 2012-2013 учебный год показали сохранение положительных результатов уровня освоения программы по сравнению с прошлым годом.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между МДОУ и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей на предмет готовности к школьному обучению.

Выпускники МДОУ, в основном, поступают в МОУ «Данковская СОШ», СОШ № 3 или № 10 г. Серпухова и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив детского сада поддерживает связь с учителями школ, в которых обучаются наши выпускники. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением.

**Проблемное поле:**

- педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников, отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса;

- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг.

**Перспективы развития:**

- совершенствование образовательной программы учреждения,

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,

- разработка программы стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,

- приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительных образовательных услуг.

**4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

Методическая работа в МДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами, от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного и воспитательного процессов. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Поэтому ставится задача помочь педагогу углубить различные аспекты его профессиональной подготовки.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагога, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. В определении затруднений помогают анкетирование, посещение и анализ занятий, беседы с сотрудниками.

**Цель** методической работы нашего учреждения – **обеспечение качества образования, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.**

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

**Анализ педагогических кадров**

В 2012 - 2013 уч.году педагогический коллектив МДОУ составлял 18 человек. Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество чел. |
| Административно-управленческий состав | 2 |
| Воспитатели | 12 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог-психолог | 1(внутр. совмещ) |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по ФИЗО | 1 |
| Всего педагогов | 18 |

В 2011-12 учебном году коллектив пополнился новыми воспитателями Масленниковой Ю.С. и Романовой А.Р.

**Анализ педагогического состава по возрасту и стажу**

Коллектив педагогов состоит в основном из людей старше 30 лет.

Средний возраст педагогов - 42 года.

|  |  |
| --- | --- |
| До 20 лет | - |
| От 20 лет до 30 лет | 1 |
| От 30 лет до 40 лет | 2 |
| От 40 лет до 50 лет | 10 |
| Свыше 50 лет | 5 |

За счет прихода новых работников изменились показатели по стажу работы, образованию, квалификационным категориям.

Стаж работы имеют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 - 3 года | 3 - 10 лет | 10 - 20 лет | свыше 20 лет |
| 2 чел. | 4 чел. | 4 чел. | 8 чел. |
| 11,1 % | 22,2 % | 22,2 % | 44,5 % |

**Образование педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | **11** |
| Среднее специальное | **7** |
| Учатся СУЗ | **-** |
| Учатся в ВУЗ | **5** |

Таким образом, очевидно, что хотя основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги со стажем работы свыше 10 лет, но 33,2 % - это воспитатели со стажем менее 10 лет, не имеющие высшего образования. Но у сотрудников есть стремление к повышению уровня своего образования. И 5 членов коллектива на данный момент обучаются в ВУЗ-ах. Это заведующая МДОУ Тараненко Л.Ю., воспитатели Агеева Е.Г., Гурылева М.Ю., Макушина И.Н., Романова А.Р.

**Квалификация педагогов :**

высшая - 3 чел. (16,6 %)

первая - 12 чел. (66,8 %)

без категории - 3 чел. (16,6 %)

В 2012 - 2013 уч. году прошли аттестацию 8 педагогов:

**на первую** квалификационную категорию воспитатели: Агеева Е.Г, Просунцова А.В.,

Дьяченко Г.П., Сибилева Ю.Ф., Масленникова Ю.С., Суслова И.В., Гурылева М.Ю.,

**на высшую** : учитель-логопед Бойко О.Д.

Количество педагогов без категории 3 человек (16 %). Основной причиной является:

маленький педагогический стаж (менее 2 лет) для подачи заявления на аттестацию.

Педагоги ознакомлены с изменениями в порядке прохождения аттестации с 01.01.2011 года и готовятся к прохождению аттестации по новым правилам.

Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов проходит через каждые 5 лет. Постоянно поощряется их стремление к поиску новых путей достижения оптимальных результатов в работе с детьми, к повышению профессионального мастерства.

В 2012 - 2013 учебном году прошли курсовую подготовку на бюджетной и внебюджетной основе: Смирнова Г.Э.(72 ч.), Бойко О.Д.(72 ч.), Гаврикова Ж.В. (72 ч.), Агеева Е.Г. (72 ч.), Гурылёва М.Ю. (72 ч.), Бородина И.Ю. (36 ч.), Просунцова А.В. (36 ч.), Дьяченко Г.П. (36 ч.), Макушина И.Н.(36 ч.).

Педагоги активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в учреждении. Постоянно поощряется их стремление к поиску новых путей достижения оптимальных результатов в работе с детьми, к повышению профессионального мастерства.

**5. МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития МДОУ.

Методическая тема 2012 - 2013 учебного года:

«Передовые технологии и инновации в практике работы педагогов МДОУ»

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Освоение и внедрение передовых технологий образования по формированию у детей познавательной активности .

2. Изучение и внедрение в практику работы воспитателей здоровьесберегающих технологий.

3. Освоение форм, методов и приемов, соответствующих обучению дошкольников в соответствии с ФГТ.

В 2012-2013 учебном году проведены следующие мероприятия по реализации поставленных задач:

1. Организована работа по самообразованию.
2. Организована работа методического объединения воспитателей.
3. Продолжена работа по экспериментальной деятельности.
4. Внедрена в практику работы технология «проектная деятельность»
5. Проведен семинар для педагогов Серпуховского района «Передовые технологии и инновации в практике работы педагогов МДОУ» для воспитателей групп старшего дошкольного возраста
6. Проведен семинар для педагогов- психологов Серпуховского района «Диагностика детей раннего возраста»
7. Педагоги приняли участие в различных муниципальных конкурсах и мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие (конкурс, семинар, конференция и т.д.)** | **ФИО (или количество участников)** | **Тема** | **Результат** |
| 9.04.2013 | Муниципальный семинар для педагогов-психологов | 6 | «Диагностика детей раннего возраста» | Организация и проведение |
| 16.04.2013 | Муниципальный семинар для воспитателей МДОУ | 6 | «Инновационные образовательные технологии в детском саду». | Организация и проведение |
| 10.04.2013 | Муниципальный семинар для заведующих МДОУ | 1 | «Критерии результативности работы по программе развития» | Выступление на семинаре |
| 16.04.2013 | Межрегиональный семинар учителей-логопедов | Бойко О.Д. | «Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики» | Выступление на региональном семинаре |

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня психолого-педагогической работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов МДОУ в научно-исследовательскую работу.

 В 2012/2013учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

Анализ показал,  что педагогический коллектив в целом успешно организовал и провел работу над поставленной методической темой.

Но вся методическая работа не свелась только к работе над ЕМТ.

В течение года регулярно проходили заседания педагогических советов и совещания при руководителе МДОУ, на которых обсуждались вопросы организации системы работы в рамках экспериментальной деятельности, организации работы по внедрению ФГТ, развития системы мониторинга качества образовательного процесса, развития творческой активности воспитателей, распространения опыта работы по ОС «Школа 2100», образовательным технологиям.

Со своими наработками коллектив принял участие в муниципальном конкурсе «Воспитательная система МДОУ - 2013г.», в котором стал победителем.

На базе МДОУ «Детский сад «Улыбка» в 2008 году была открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Апробация ОС «Школа 2100», которая успешно продолжила свою работу в 2012-2013уч.г. Кроме того часть педагогов МДОУ была участниками федерального эксперимента.

Высокую оценку воспитатели нашего педагогического коллектива дали программе А.А.Вахрушева и Е.Е.Кочемасовой «Окружающий мир» (пособие для занятий «Здравствуй, мир!»).

В перспективе педагоги нашего учреждения готовы продолжить работу по программе А.А.Вахрушева и Е.Е.Кочемасовой «Окружающий мир», углубленному экологическому воспитанию дошкольников, развитию исследовательской и проектной деятельности, используя при этом парциальные и авторские программы.

Но следует отметить и проблемы, препятствующие более эффективной организации работы:

недостаточно высокий уровень готовности педагогов к переходу на работу по новым технологиям, трудности в постановке конкретных задач и выборе соответствующих методов, инертность отдельных педагогов.

Выявленные проблемы :

- недостаточная мотивированность педагогов для повышения уровня квалификации;

- недостаточная мотивированность педагогов для прохождения аттестации;

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Для совершенствования педагогического процесса необходимы:

-          четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно-образовательной деятельностью;

-          системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса;

-          тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса;

-          творческий нестандартный подход к педагогической деятельности;

-          обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.;

-          личностный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия;

**Перспективы развития:**

В МДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

1)      способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;

2)      актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;

3)      обучать воспитателей рациональному планированию.

4)      обучать воспитателей способности отслеживать  результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;

5)      стимулирование педагогов к внедрению новых форм работы с родителями.

**Таким образом, основная цель МДОУ на следующий учебный год**:

- увеличить инновационную работу в действующем методическом объединении (внедрить всеобщее применение метода проектов, проблемного обучения т.д.).

В организации методической работы необходимо уделить внимание:

* более широкому использованию различных форм методической работы;
* отбору методик, с помощью которых можно с достаточной степенью достоверности оценить уровень развития детей и компетентности педагогов;
* выявлению положительных и негативных моментов в проведении воспитательно-образовательного процесса;
* активному изучению педагогами психолого- педагогических основ коммуникативной деятельности и постоянному совершенствованию различных форм содержательного общения с детьми.

***6.  ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ***

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют, хотя их воспитательные функции различны. Перед дошкольным учреждением стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать ребёнка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи, возможно, обеспечить единые педагогические принципы, требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребёнка как гражданина. Сегодня речь не идёт просто об обмене информацией между родителями и педагогами, об успехах и трудностях дошкольника. Актуальным является поиск новых форм дошкольного образования по включению семьи в жизнь ребёнка в детском саду, его успешную адаптацию. Поэтому, цель нашего взаимодействия с родителями - предупреждение и решение актуальных проблем воспитания при обоюдной активности и ответственности воспитывающих взрослых.

Мы считаем, что родители имеют право знать и видеть, как живут их дети, что они едят, во что играют, как с ними обращаются и чему их учат. Родители имеют право приходить в детский сад в любое время.

Обо всех пожеланиях и замечаниях родителей мы узнаем через анкетирование, беседы и встречи. Так как исходим из четкого понимания того, что такая задача, как реализация в МДОУ наиболее благоприятных условий развития для каждого ребёнка может быть успешно решена только в совместной работе воспитателей и родителей. Именно родителям, имеющим возможность общаться с ребёнком лицом к лицу, принадлежит исключительная роль в развитии ребёнка.

Родители, которые не пускают на самотёк развитие ребёнка, могут помочь воспитателю максимально раскрыть его внутренний потенциал.

Между специалистами МДОУ, родителями и детьми создается такой стиль общения, как рефлексивное слушание, где проявляется один из необходимых навыков общения – обратная связь.

воспитатель родитель

ребёнок

Такой стиль взаимодействия является наиболее эффективным, он основан на взаимоуважении друг друга и гарантирует тесный эмоциональный контакт.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, ненавязчиво вовлекает их в процесс воспитания детей согласно задачам ДОУ, применяя различные формы работы: дни открытых дверей, спортивные праздники, экскурсии, выставки, концерты, беседы о подготовке детей к школе и пр. Проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего обучения и воспитания. Специалисты оказывали всем обратившимся консультативную помощь по вопросам развития, воспитания и обучения детей

Для построения тесного взаимодействия с семьёй и решения задачи годового плана «оптимизация работы с семьей, используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы организации работы для обеспечения полноценного развития ребенка» был проведен ряд мероприятий.

Прежде всего были поведены социометрические исследования коллективов групп. Было организовано изучение семей и составление социальных паспортов семьи. МДОУ предоставил льготы, предусмотренные законом, отдельным категориям граждан, имеющим на это право.

Регулярно в соответствии с планом проводились родительские собрания (общие и по группам):

**1 общее родительское собрание (сентябрь).**

Повестка дня:

1. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании.

2. О жестоком обращении с детьми.

3. О питании детей дошкольного возраста.

4. Как в семье обучать детей правилам безопасного поведения.

**2 общее родительское собрание (октябрь).**

Повестка дня:

1. Воспитание без насилия.

2. Лето! Как укрепить здоровье своего ребёнка.

3. Профилактика детского алкоголизма и употребления СДВ.

**Собрания в группах.**

1. Семья и семейные ценности.

2. Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ.

3. В каждом доме свои традиции.

4. Что должны знать родители будущих первоклассников.

5. 10 заповедей для родителей.

6. Ребёнок и улица.

7. О развитии трудовой деятельности дошкольников.

8. Предупреждение асоциального образа жизни.

9. Формирование в семье основ безопасности жизнедеятельности.

10. Влияние алкоголя и курения на детский организм.

11. О родительском авторитете и семейных ценностях.

12. Воспитание навыков культурного поведения в семье.

13. Соблюдение в семье прав ребёнка.

14. Воспитываем добром.

15. Взаимодействие МДОУ и семьи по вопросам развития речи детей.

16. Одевайте детей по сезону.

17. Семья и семейные ценности.

18. К здоровью вместе.

Ежемесячно организовывались консультации для родителей на педагогические темы:

**Консультации.**

1. О роли состава семьи.

2. Правила поощрения и наказания.

3. 9 способов как обойтись без наказания.

4. Родители – первые воспитатели детей.

5. «Изящные» выражения в детском лексиконе. Как реагировать взрослым?

6. Половые различия в воспитании детей.

Ежемесячно организовывались консультации психолога МДОУ для родителей.

«Психологические особенности детей раннего возраста» (РС в 1-ой мл.гр., сентябрь) ,

«Психологические особенности детей 5-го года жизни» (РС в средней группе, сентябрь), « Кризис трёх лет» (РС в 1-ой мл.гр., ноябрь), «Возрастные особенности детей четвертого года жизни» (РС во 2-ой мл.гр., декабрь), «Влияние родительских установок на развитие детей» (РС в подготовительной гр., декабрь), «Семья и семейные ценности» (РС в подготовительной логопедической гр., декабрь), «Развитие когнитивных функций детей четвёртого года жизни» (РС во 2-ой мл.гр., март), «Гиперактивные дети» ( РС в подготовительной группе, март), «О психологической готовности ребенка к школе» (май); «Леворукий ребенок. Переучивать или нет»,

«Наиболее типичные ошибки семейного воспитания», «Агрессивность» ,

«Воспитание произвольности поведения и управляемости» .

**Совместный долгосрочный проект** с участием педагогов, родителей, детей «Моя родина – Россия» ( не завершен, находится в стадии доработки).

Родители привлекались для подготовки и проведения **досуговых мероприятий** (общих и в группах):

праздник «Осень золотая в гости к нам пришла», «Рождество», «Благовещение», «День Победы», «Вместе в школу мы пойдём»;

развлечения «Весёлые старты с Карлсоном», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Молодецкие потехи» и др.

Семьи воспитанников участвовали в конкурсе самодельных игрушек для новогодних ёлок «Самая нарядная ёлочка» (в котором первое место завоевали группы «Капелька» и «Солнышко», второе – «Ромашка» и «Подсолнушки», третье – «Светлячок». Воспитателям Сусловой И.В. и Гурылевой М.Ю. следует активнее привлекать к участию в жизни детского сада родителей группы раннего возраста) , конкурсе рисунков «Моя любимая воспитательница», посвященного Дню дошкольного работника, «Профессии моих родителей» (возраст участников был ограничен 5-7 лет, приняли участие две группы : «Солнышко» и «Подсолнушки»), «Подарок маме» (высокая активность, участвовали все группы), «Подари улыбку» - изготовление коллажей и рисунков для воспитанников детского приюта ( в котором, к сожалению, приняла участие всего одна группа «Подсолнушки»).

**Результат:**

Большинство семей характеризуются ровными доброжелательными внутрисемейными отношениями. Повысилась заинтересованность и активность родителей в сотрудничестве с МДОУ в получении психолого-педагогических знаний.

Но следует отметить и **проблемы**, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми:

- Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к взаимодействию с семьей, трудности в постановке конкретных задач и выбора соответствующих методов;

- Недостаток знаний родителей о нравственно – моральном развитии ребенка, организации игровой деятельности, общения с детьми.

**7. СОХРАНЕНИЕ И   УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

  Одним из приоритетных направлений в деятельности МДОУ является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья.

Поэтому «Организация эффективной работы по охране жизни,  укреплению физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости на 5 %» являлась первой задачей годового плана МДОУ.

Детский сад обслуживает амбулатория д. Бутурлино, в штате детского сада работает опытная  старшая медсестра.

Воспитание ценностного отношения дошкольников к своему здоровью, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр, выполнение режима двигательной активности).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МДОУ, который включал в себя следующие направления:

* Лечебное;
* Профилактическое;
* Санитарно – просветительское

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков через разнообразную деятельность:

1. Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые занятия, День здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Были проведены следующие мероприятия:

* Создан санитарно – гигиенический режим соответственно требованиям Роспотребнадзора.
* Организована система закаливающих и профилактических процедур.
* Налажена просветительская работа.

***Профилактика заболеваемости и лечебно – оздоровительная работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Витаминизация | Все группы |
| Чесночно-луковые закуски | все группы |
| Ароматизация помещений, чесночные букетики | все группы |
| Закаливание | все группы |
| Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха. | все группы |
| Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений. | все группы |
| Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет | все группы;  старшая и подготовительная |
| Спортивные досуги и  развлечения | все группы |
| Физминутки, физпаузы | все группы |
| Свободная двигательная активность | все группы |
| Рациональная двигательная активность в течение дня (в каждой группе спланирован и осуществляется режим двигательной активности). | все группы |
| Самомассаж, пальчиковый массаж. | все группы |
| Усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к ДОУ, психологическая поддержка. | все группы |
| Прогулки на свежем воздухе. | все группы |
| Приём детей и зарядка на свежем воздухе в летнее время. | все группы |

**Работа с педагогами:**

* Производственные совещания (проводились 1 раз в квартал), на которых рассматривались вопросы организации безопасности пребывания детей в МДОУ, профилактики травматизма, посещаемости в группах и проводился анализ заболеваемости воспитанников, проведения закаливающих процедур;
* Педагогический совет № 1, на котором рассматривались годовые задачи и план организации работы по здоровьесбережению воспитанников.
* Педагогический совет № 4 (итоговый), на котором выступила медицинская сестра МДОУ Карпова Л.Н. на тему «Анализ детской заболеваемости. Организация взаимодействия с семьёй по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей».

**Работа с детьми:**

* Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.
* Систематически под руководством воспитателей проводились самомассаж, пальчиковый массаж.
* Была организована рациональная двигательная активность в течение дня (в каждой группе спланирован и осуществляется режим двигательной активности).
* Оказывалось усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к ДОУ, психологическая поддержка.
* Физкультурные занятия, спортивные игры, развлечения проводятся инструктором по физвоспитанию.
* Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
* Приём детей и зарядка на свежем воздухе в летнее время.
* Систематически организовывались спортивные досуги и праздники:

«Молодецкие потехи», «Сильные, ловкие, смелые», «Веселые

старты с Карлсоном";

* Подготовительные группы работали по парциальной программе «Разговор о правильном питании».
* В группах в соответствии с возрастом воспитанников проводились беседы, досуги, игры на темы сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности: «Ухаживай за своими руками и ногами», «Чтобы зубы были крепкими», «Откуда берутся болезни», « Опасные предметы дома», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Полезная и вредная еда», «Запомните, детки, таблетки-не конфетки!», «Правила для пешеходов и пассажиров», «Переходим через улицу», «Что говорят нам дорожные знаки», «Спичка-невеличка и большой пожар» и др.;
* Проводилась работа над проектами «Лук от семи недуг», «Неделя здоровья», «Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны», «Пейте, дети, молоко!», «Разговор о правильном питании»;

**Работа с родителями:**

* Оформление тематических стендов, открытые занятия, День здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.
* Общие и групповые родительские собрания, на которых рассматривались вопросы здоровья детей: «О здоровье воспитанников детского сада и школьников» (общее РС, сентябрь),

« Как укрепить здоровье своего ребёнка» (общее РС, май), «Профилактика детского алкоголизма и употребления СДВ» (общее РС, май), «Как знакомить детей с правилами безопасности» (общее РС, май).

В учреждении созданы достаточные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Вопросы сохранения и укрепления здоровья регулярно рассматривались на педсоветах (Педагогический совет № 1, на котором рассматривался вопрос «Укрепление и сохранение здоровья детей».

Педагогический совет № 3 «Работа учреждения по приоритетным направлениям» (ноябрь), на котором выступали с сообщениями воспитатель Шапошникова Н.В. на тему «Здоровьесбережение» и медицинская сестра МДОУ Карпова Л.Н. на тему «Анализ детской заболеваемости. Организация системы закаливания» .

Педагогический совет № 5 (итоговый), на котором выступила медицинская сестра МДОУ Карпова Л.Н. на тему «Анализ детской заболеваемости.»)

Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья

детей в МДОУ функционируют спортивный (он же музыкальный) зал, спортивная площадка.Спортивная площадка  позволяет  проводить  физкультурные занятия  на воздухе круглый год. Использование спортивных игр  позволяет качественно проводить прогулки, с большой двигательной активностью, закаливая и оздоравливая детей.

Спортивный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем. (Но для более полноценного развития детей необходимо дополнительное оборудование и спортивные снаряды. ) Для создания эмоционального настроя в зале имеется магнитофон, пианино.

Физкультурные занятия проводились инструктором по физической культуре Марочкиной Н.В. в разнообразных формах (сюжетное, комплексное, занятие-тренировка и др.).  С учётом группы здоровья определялась физическая нагрузка на детей, физкультурные занятия проводились по подгруппам. Мониторинг физического развития детей на конец учебного года показал, что физическая подготовка детей удовлетворительная. Наблюдается хоть и незначительное, но все же улучшение показателей развития воспитанников во всех возрастных группах по сравнению с началом учебного года ( средний (46%) и высокий (52%) уровни освоения программы.

Систематически организовывались спортивные досуги и праздники: «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!», «Дружим со спортом», «Сильные, ловкие, смелые», «Весёлое путешествие», «Мой весёлый, звонкий мяч» . Физкультурные  праздники  и  развлечения  проводились   с  привлечением   к   участию  в  них  родителей.    Также проводилась   коррекционная   работа  с  детьми,   имеющими   отклонения   в  физическом  развитии  (плоскостопие,  нарушения   осанки).

В подготовительной группе работал кружок «ОФП.Крепыш» (ЦВР). Также велась   коррекционная   работа  с  детьми,   имеющими   отклонения   в  физическом  развитии  (плоскостопие,  нарушения   осанки).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660 – 10 при организации образовательного процесса в ДМОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Мебель подобрана по росту детей и промаркирована. Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Группы имеют естественное освещение с 2-х сторон, двустороннее расположение окон позволяет наиболее эффективно проводить сквозное проветривание.

Медицинский работник учреждения Карпова Л.Н. контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, ведет постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживает выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим. Проводится плановая вакцинация.

Работа по оздоровлению детей ведется по плану. План оздоровительных мероприятий составляется на каждый учебный год в зависимости от контингента детей.

Оформление детского сада и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей. Коллектив детского сада, совместно с родителями вкладывает много сил, творческой энергии в создание уютного, красивого, доброго дома для детей.

        Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении предполагает высокую двигательную активность ребенка в течение всего дня пребывания. Разработан режим ежедневной двигательной активности, который предусматривает физкультурные занятия 3 раза в неделю, проведение физкультминутки во время статичных занятий,  гимнастику после сна, коррегирующую гимнастику, подвижные игры на прогулке, оздоровительный бег и т.д.

Интерес к физической культуре  у детей и родителей поддерживается на физкультурно – оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

В МДОУ проводится профилактическая работа:

* Профилактические прививки по региональному календарю.
* Профилактика гриппа и ОРЗ в осеннее-весенний период (витаминизация питания; применение растительных фитонцидов (лук, чеснок); самомассаж лица, шеи, ушных раковин)
* Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
* В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдается режим    проветривания всех помещений.

 Осуществляется контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Значительная роль в организации эффективной работы по охране жизни,  укреплению физического и психического здоровья детей принадлежит психологической службе в лице педагога-психолога.

Исходя из целей и задач образовательного процесса, перед психологической службой МДОУ была поставлена цель : содействие администрации, родителям и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и личности воспитанников.

Психологической службой МДОУ решались следующие задачи:

* Содействие формированию творческой личности ребенка;
* Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
* Преодоление нарушений в развитии ребенка;
* Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* Создание позитивного микроклимата в группах детского сада;
* Проведение коррекционной работы с дошкольниками с использованием здоровьесберегающих технологий.

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская работа, профилактическая работа, диагностическая работа и коррекционная работа.

Просветительская работа включала в себя

- выступления психолога на групповых и общих собраниях в различных возрастных группах, педагогических советах,

- работу в родительских уголках, где были представлены статьи по актуальным проблемам развития и воспитания детей,

- организацию и проведение психологического тренинга по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создание здорового образа жизни, профилактика профессионального выгорания,

- участие в педагогических совещаниях с выступлениями на темы: «Типы темперамента», «Использование психогимнастики на повседневных занятиях», «Управление игровой деятельностью в развитии психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста».

Помимо этого проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей воспитанников с целью определения проблемы и способов ее решения.

В течение года регулярно педагог-психолог Смирнова Г.Э. принимала участие в проведении родительских собраний и консультаций, о чем было изложено ранее, осуществляла консультирование родителей и педагогов по результатам скрининговой диагностики, углубленной диагностики, по проблемам развития детей, по ходу и результатам коррекционного процесса.

В блоке профилактической работы проводилось наблюдение за протеканием адаптационного периода в младших группах детского сада с целью выявления нарушений адаптации, которые требуют внимания как психолога и педагогов, так и родителей.

Проводились занятия с психологом с рядом детей из подготовительных групп. Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности воспитанников, повышение мотивации , развитие основных психических функций и эмоций, формирование эмоциональной стабильности и сплоченности в группе. При проведении занятий использовалась методика Л.Ф.Тихомировой.

Проводились беседы с родителями воспитанников по созданию благоприятного психологического климата между родителями и детьми, снижению уровня тревожности.

Диагностическая работа включала в себя:

-проведение скрининговой диагностики в подготовительной группе с целью определения уровня психического развития детей и уровня готовности детей к школьному обучению для организации педагогом развивающей помощи детям (сентябрь и март);

-определение уровня адаптации к детскому саду. Было обследовано 4 детей из младших групп, которые по наблюдению педагогов, испытывали проблемы в адаптации ;

- проведение скрининговой диагностики в средней группе. Было обследовано 5 воспитанников на предмет выявления показаний для направления в коррекционную группу. Воспитанников с низким уровнем развития не выявлено.

- проведение диагностики уровня психического развития детей 2-3 лет по методике Е.А. Стребелевой. Наиболее сложными заданиями, которые вызвали затруднения, были задания на выделение цвета как признака, на выявление уровня развития целостного восприятия; анализа образа.

Педагогам и родителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими вторую и третью группу развития, к дальнейшему успешному содействию психическому развитию детей.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

По результатам диагностических исследований наглядно видно повышение показателей уровня психологического климата в коллективе, повышение уверенности педагогов, формирование адекватной профессиональной самооценки.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Развивающая и коррекционная работа велась по следующим направлениям:

* Групповая коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе с детьми, имеющими низкий уровень школьной зрелости.
* Групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей
* Коррекционно-развивающая работа по индивидуальным программам.

Работа психологической службы МДОУ показала следующие результаты:

* В течение учебного года повысились знания педагогов о работе с детьми. Были даны консультации, в результате которых отмечено усиление интереса педагогов к индивидуальному подходу в работе с детьми, улучшился эмоциональный климат в педагогическом коллективе.
* Снизился процент детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, а именно проблемы тревожности, детской агрессивности, гипервозбудимости, детских страхов.
* В заключении учебного года дети показали успешные результаты по подготовке детей к обучению в школе: высокий уровень интеллектуального развития, внимания, памяти, мышления, воображения. У большинства детей сформирована учебная мотивация.

Задачи, которые были поставлены перед психологической службой на начало учебного года выполнены.

**Вывод.**

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:   в детском саду ведется целенаправленная работа  по  сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания, профилактическим мероприятиям, пропаганде и просвещению.

В сравнении с прошлым учебным годом имеем следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013 (за 9 месяцев года)** | **Динамика** |
| Пропущено дней  1 ребенком в месяц | 8,12 дней | 8,06 дней | Снижение  на 1% |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 3,7 | 3,6 | 0,3 % |

Снижение, хотя и имеется, но оно значительно ниже запланированного. Причины данного явления: 1) значительный процент детей со 2 и 3 группами здоровья (60% от общего контингента детей), 2) недостаточная работа по проведению закаливающих и профилактических процедур, что связано с недостаточной информированностью родителей о пользе закаливания и препятствием с их стороны к проведению более эффективных и действенных видов закаливания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 г.** | **2011 г.** | **2012 г.** |
| **1 группа здоровья** | 49 (50,6 %) | 50 чел. (43 %) | 57 чел. (39,9 %) |
| **2 группа здоровья** | 45 (46,9 %) | 63 чел. (54 %) | 78 чел. (54,5 %) |
| **3 группа здоровья** | 3 ( 3,1 %) | 4 чел. (3 %) | 8 чел. (5,6 %) |

При работе над решением первой годовой задачи: «Организация эффективной работы по охране жизни,  укреплению физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости на 5 %» выявился следующий **ряд проблем:**

- хотя посещаемость в детском саду находится на среднем уровне по району, имеет место большое количество кратковременных соматических заболеваний; снижение показателей заболеваемости ниже запланированного уровня;

- наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (завышается длительность проведения занятий, нарушается режим проведения прогулок), не в полной мере используется спортивное оборудование;

- осталась нереализованной задача создания индивидуальных маршрутов здоровья,

- физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

**Пути решения:**

1) чаще предоставлять возможность родителям общаться с медработниками по вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний у детей, для этого планировать встречи с медсестрой на родительских собраниях и консультациях в группах;

2) воспитателям внести в планы работы с родителями проведение мастер-классов по процедуре закаливания, привлекать родителей к подготовке инвентаря для организации закаливания;

3) воспитателям регулярно выполнять запланированные мероприятия по закаливанию и соблюдать исполнение двигательного режима;

4) разработать механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья;

5) организовать текущий контроль за соблюдением режима ежедневной двигательной активности;

6) в дальнейшей деятельности педагога-психолога совершенствовать методы и подходы в работе с детьми и с педагогическим коллективом Больше внимания уделять организации совместной практической деятельности психолога с педагогами МДОУ, взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса;

7) регулярно размещать на сайте МДОУ информацию для родителей о пользе проведения закаливания и профилактических мероприятий.

Одними из значимых факторов, влияющих на состояние здоровья воспитанников являются материально – техническое состояние и медико- социальные условия пребывания детей в МДОУ.

**Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка**

**в организованных формах обучения.**

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учетом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г.);

Гибкость режима осуществляется при обязательном сохранении таких режимных моментов, как:

- пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время ;

- прием пищи и дневной сон;

- занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Количество занятий** | **Длительность занятий** | **Перерыв между занятиями** |
| **Младшая** | не более двух | не более 15 мин | не менее 10 мин. |
| **Средняя** | не более двух | не более 20 мин | не менее 10 мин. |
| **Старшая** | не более трех | не более 25 мин | не менее 10 мин. |
| **Подготовительная** | не более трех | не более 30 мин. | не менее 10 мин. |

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% организованной деятельности отводятся занятиям физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла.

В середине статистического занятия проводятся физкультминутки. Чаще проводятся интегрированные занятия с использованием мотивации и организованной поисковой деятельности.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду (в дни с наиболее высокой работоспособностью).

При регуляции нагрузки на каждого ребенка в ходе занятия учитываются его индивидуальные особенности.

Реализация индивидуального подхода к детям опирается на систематические наблюдения, на выявление признаков утомления у того или иного ребенка.

Предпочтение отдается личностно – ориентированным педагогическим технологиям. Это предполагает возможность такой организации процесса обучения ребенка, при котором занятия проводятся в индивидуальном, свойственном ему темпе. Именно личностно – ориентированная модель обучения обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

Т.о. разработанная в МДОУ система мероприятий по физическому развитию детей позволила добиться следующих результатов:

- создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта;

- выполнение программы по физическому воспитанию -86%;

- снижение заболеваемости ( в среднем на 1 %);

**Проблемное поле:**

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость,

- в учреждении разработана программа «Здоровье», но не разработаны и не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников МДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

- всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов,

- отказ родителей от выполнения прививок детям,

- отказ отдельных родителей от закаливающих процедур;

- требуется закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма у наших воспитанников;  
- требуется повышать уровень физической подготовленности детей;

Во всех группах отсутствуют кварцевые лампы, кварцевание не проходит 2 раза в день.

 Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН и СНиП систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ.

**Перспективы развития:**

Установление преемственных связей с МУ ЦРБ .

Активная разъяснительная работа с родителями о выполнении прививок детям и необходимости проведения закаливающих процедур.

Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов оздоровления, дифференцированных графиков поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников МДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Хочется  заметить, что проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Поэтому педагоги и специалисты МДОУ будут и в дальнейшем расширять применение здоровье сберегающих технологий, современных оздоровительных программ и методик.

***8. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ:***

Организация детского питания в учреждении ведется на достаточном уровне. В течение года проводился внутренний контроль за организацией питания в соответствии с графиком. Из опросов родителей, наблюдений за детьми следует, что качеством получаемой пищи дети и родители довольны. Случаев отравлений не было.

***Подходы к организации питания****.*

Правильное в количественном и качественном отношении, равномерно распределённое в течение дня, приспособленное к особенностям пищеварительного тракта ребёнка питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребёнка, адаптации его к меняющимся условиям внешней среды, высокой иммунологической резистентности. Поэтому в детском саду придается большое значение организации питания. Обязательным условием при составлении меню является обеспечение ребенка всеми пищевыми веществами в зависимости от его возрастных потребностей. В меню входят разнообразные блюда и чтобы они часто не повторялись составляется перспективное двухнедельное меню, заверенное Роспотребнадзором. Имеется картотека блюд.

Разнообразие питания достигается не столько путем изменения наборов продуктов, сколько наличием широкого ассортимента блюд, изготавливаемых из одного продукта. Детей, нуждающихся в гипоаллергенной диете, в детском саду нет.

Все дети обеспечиваются трёхразовым питанием. Питание в целом сбалансировано, соотношение белков, жиров, углеводов-1:1:4., что соответствует норме.

В рацион максимально включены свежие овощи и фрукты, компоты из кураги, изюма, чернослива, кисели. В зимний период в питании используются фитонциды лук, чеснок. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда.

В летнее время в рацион питания включаются натуральные соки (если позволяет финансирование).

В д/с постоянно ведётся медицинский контроль за:

* режимом питания;
* объёмом порций;
* правильным составлением меню;
* химическим составом и калорийностью рациона;
* хранением и сроками реализации продуктов;
* соблюдением санитарно-гигиенических условий при приготовлении, раздаче и приёме пищи.

Питание детей осуществлялось  в соответствии с рекомендуемым 10-дневным меню, утвержденным Управлением образования Серпуховского муниципального района. Соблюдалось обеспечение  суточной  потребности  в пищевых веществах и энергии  составило  от  75-80%.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение суточной калорийности рациона |
| Завтрак | 25% |
| Обед | 35% |
| Полдник | 15-20% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Энергетическая ценность | Белки | | Жиры | Углеводы |
| всего | В.т.ч. животные |
| до 3 лет | 1540 | 53 | 37 | 53 | 212 |
| 3-7лет | 1970 | 68 | 44 | 68 | 272 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование блюд | 3-5лет | 5-7лет |
| 1 блюдо | 180гр | 200гр |
| 2 блюдо из мяса, рыбы, птицы, яичное, творожное) | 70гр | 80гр |
| 2 блюдо (гарнир) | 130гр | 150гр |
| 3 блюдо | 180гр | 200гр |

Строго  выполнялся  режим;

Обеспечивалось  выполнение норм питания ребенка;

      Строго выполнялось соблюдение санитарно – гигиенических требований.

***Выполнение норм  основных продуктов:***

      Медицинской  службой грамотно составлялся   рацион  питания;

      Выдерживалось   достаточное обеспечение калорийности и содержания  всех жизненно важных пищевых компонентов;

      Использовалось максимальное разнообразие рациона;

      Проводилась адекватная технологическая и кулинарная  обработка продуктов и блюд;

      Пища, приготовленная на пищеблоке, имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

***Организация питьевого режима:***

       Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН.

      Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

***Оптимизация производственного контроля:***

      Соблюдались   все санитарные  требования  к состоянию:

* + - * пищеблока;
      * к поставляемым продуктам питания;
      * к  транспортировке, хранению;
      * к приготовлению и раздаче блюд;
      * к личной гигиене пищеблока;
      * к  организации приема пищи детьми в группах.

Обеспечивался   контроль санитарно-гигиенической безопасности питания; систематически проводится  контроль  за качеством питания.

Выводы.

 Организация питания в МДОУ возлагается на заведующего МДОУ и осуществляется в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, действующими натуральными нормами питания, методическими рекомендациями по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. МДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МДОУ. Питание воспитанников организуется за счет средств родителей (законных представителей) и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

***9.  ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ***

***Обеспечение безопасности детей и сотрудников*.**

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МДОУ создана безопасная среда (закрепленные шкафы стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением правил противопожарной безопасности); осуществляется правильное хранение различных материалов и медикаментов; маркируется и подбирается по росту мебель детей, маркируется постельное белье и полотенца; соблюдаются правила и нормы, предъявляемые к освещению.

Детский сад оборудован системой АПС, кнопкой экстренного вызова милиции. Входные двери оборудованы домофонами.

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. Воспитатели и специалисты проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

       контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;

       оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;

       организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;

      планирование мероприятий по охране труда;

      работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;

      организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда;

      На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

***10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

**Финансирование МДОУ**

Финансирование МДОУ обеспечивается из бюджета Серпуховского муниципального района, сумма финансирования в год, статьи расходов фиксируются в бюджетной смете МДОУ. Сметные назначения распределяются централизованной бухгалтерией Управления образования Серпуховского муниципального района . В документе определены следующие статьи бюджетного обеспечения:

* заработная плата сотрудников;
* начисления на оплату труда (налоги);
* услуги связи;
* коммунальные услуги;
* услуги на обслуживание имущества (обслуживание сантехнических и

электрокоммуникаций);

* питание детей (в размере до 113 рублей на ребенка в день);
* оплата налогов на имущество, земельный налог.

Такие статьи, как ремонт, оснащение педпроцесса, обеспечение безопасности, чистка снега с кровли, замена изношенного линолеума, канализации, сантехники в бюджетной смете МДОУ не предусмотрены и средствами не обеспечены.

Состояние материально-технической оснащенности соответствует лицензионным требованиям, обеспечивает качество организации образовательного процесса.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. В отчетном году было установлено разнообразное оборудование для прогулочных площадок, построена шестая веранда для группы «Капелька».

Теперь на участках достаточно оборудования для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

В определении финансово – экономической деятельности администрация руководствуется положениями: об оплате труда, материальном поощрении; заключен Коллективный договор.

МДОУ обеспечивает выполнение плана благоустройства территории, состояния здания, материальная база соответствует установленным требованиям.

В текущем году на средства местного бюджета произведен ремонт помещений в МДОУ, отремонтирована кровля всего здания, проложен линолеум в помещениях 1 этажа (музыкальном зале и коридоре).

За   2012-2013г. г.  МДОУ приобретены:

* новая мебель в кабинет заместителя заведующего по безопасности,
* шкафы для методической литературы,
* стенды для оформления коридоров;
* постельное белье и текстильные изделия (полотенца);
* канцелярские товары;
* моющие средства и др.

Нам необходимо также приобрести новую оргтехнику, спортивный инвентарь и спортивное оборудование для площадок и зала, игрушки, новые методические, дидактические и демонстрационные материалы.

**11. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Основными проблемами МДОУ в настоящее время являются:

* Недостаточное бюджетное финансирование.
* Необходимость приобретения игрушек, спортивного оборудования.
* Недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе.
* Значительное увеличение числа детей, нуждающихся в коррекционной помощи

( из-за отсутствия мест в коррекционных детских садах).

* Недостаточное информационно- техническое оснащение педагогического процесса.

Для решения этих проблем запланировано реализовать мероприятия, направленные на:

* привлечение внебюджетных средств для укрепления материально- технической базы МДОУ и методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
* привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе и управлении МДОУ через внедрение новых активных форм взаимодействия;
* повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов в использовании методов проектирования и исследовательской деятельности;
* просвещение родителей детей, нуждающихся в коррекционной помощи, их направление в медицинские учреждения и учреждения дополнительного образования для получения консультативной и коррекционной помощи;
* дальнейшее информационно- техническое обеспечение воспитательно- образовательного процесса через приобретение оргтехники, методических материалов, обучение кадров.

Управление в МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Улыбка» обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности – здоровьесберегающего и художественно-эстетического развития дошкольников.

Однако вопросы по снижению заболеваемости, организации опытно-экспериментальной деятельности, вопросы организации новых форм дошкольного образования и предоставления платных дополнительных образовательных услуг, непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов (работа в проектном режиме) остаются недоработанными.

**Перспективы на новый учебный год.**

Исходя из результатов проведенной работы коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Улыбка» принял решение продолжить начатую работу по реализации Программы развития на 2012-2017 учебный год.

**Цели и задачи**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Улыбка»**

**на 2013-2014 учебный год**

**Стратегическая цель программы развития МДОУ :** создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Сохранение и укрепление здоровья, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

2. Создать условия для всестороннего развития духовно-нравственно- потенциала детей дошкольного возраста, воспитания патриотизма и гражданственности через построение целостного педагогического процесса в МДОУ.

3. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мир музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

**Приоритетные направления :**

физкультурно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

художественно-эстетическое.

**Методическая тема года :**

«Использование образовательных технологий деятельностного типа»

Дошкольное учреждение создает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно- речевому, художественно-эстетическому.

Самое важное состоит в том, что наш детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.

26.08.2013г.

**Заведующий МДОУ «Детский**

**сад комбинированного вида**

**«Улыбка» Л.Ю. Тараненко**